**Қазақстан Республикасының білім және ғылым министірлігі**

**«Бекітемін»**

**М.Әуезов атындағы жалпы**

**орта мектебінің директоры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ш.Сапарымбетова**

**АШЫҚ САБАҚ**

**Тақырыбы: «**Қазақстандағы ұжымдастыру»

**Сыныбы:** 8 «Б»

**Пәні:** Қазақстан тарихы

**Пән мұғалімі:** Бейсенбай Багила Бейсенбайқызы

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымыныңатауы** | Түркістан облысы, Ордабасы ауданы, Қайнар ауылы, «М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі. |
| **Бөлім:** | 8.3А Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде |
| **Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)** | Бейсенбай Багила Бейсенбайқызы |
| **Күні:** |  |
|  | Қатысушылар саны:  Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстандағы ұжымдастыру (3 сабақ)  **Зерттеу сұрағы:**Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары** | 8.3.1.7 – ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау |
| **Тарихи ойлау дағдысы**  **Тарихи концепт** | Тарихи талдау, түсіндіру  Маңыздылық қосымша себеп пен салдар |
| **Сабақтың мақсаты** | * Демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын сипаттау; * ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйенің Ұжымдастыру саясатының«ұлы нәубетке» әкелген зардаптарын анықтау; * Қазақ зиялыларының ұжымдастыру саясатына қарсылығын талдау. |
| **Бағалау критерийі** | * Демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын сипаттайды; * ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйенің Ұжымдастыру саясатының«ұлы нәубетке» әкелген зардаптарын анықтайды; * Қазақ зиялыларының ұжымдастыру саясатына қарсылығын талдайды. |

      Сабақтыңбарысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өткен білімді еске түсіру  5 минут  7 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Ақиқат / жалған әдісі** арқылы оқушылардың өткен тақырыпқа байланысты білімдерін пысықтау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тапсырма** | **Ақиқат** | **Жалған** | | 1925-1933жж. Ф.И.Голощекин Қазақстанда билік етті |  |  | | Ф.И.Голощекин «Кіші Қазан» идеясын насихаттады |  |  | | И.В.Сталин: «Голощекиннің ұсынысы «бірден- бір дұрыс емес» саясат»,- деп мәлімдеді |  |  | | «Кіші Қазан» саясатына қарсы шыққан Қазақстанның қоғам қайраткерлері: С.Сәдуақасов және Ж.Мыңбаев |  |  | | Қазақстандағы индустрияландыру тұстас келді: КСРО халық шаруашылығын дамытудың II бесжылдығымен тұспа-тұс келді |  |  | | «Қазақстан отар болып келді, отар болып қалды» деп айтқан қайраткер: С.Сәдуақасов |  |  |   **Дескриптор:** Термин сөздердің ақиқат немесе жалған екендігін анықтайды  **Ой қозғау «Суретті сөйлет» әдісі** [https://yandex.kz/images/search?text=%D2%](https://yandex.kz/images/search?text=%D2%25)  арқылы әміршіл-әкімшіл жүйенің Ұжымдастыру саясатының«ұлы нәубетке» әкелген зардаптарына байланысты сұрақтарға жауап бере отырып сабақ мақсаты мен тақырыбымен танысады     * Бұл монумент қандай оқиғаға байланысты орнатылған деп ойлайсыңдар? * Мүсінді неге осындай кейіпте бейнеленген?   **Дескриптор**: Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген зардаптарына байланысты талдайды.  **Оқушылар реттік сан бойынша 4 топқа бөлінеді** | Берілген дереккөздер арқылы Оқушылар термин сөздердің ақиқат немесе жалған екендігін анықтайды  Слайдтта берілген жауаптарымен сәйкестендіре  ді  Оқушылар әміршіл-әкімшіл жүйенің Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген зардаптарына байланысты сұрақтарға жауап бере отырып сабақ тақырыбы мен мақсатымен танысады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** Мадақтау | [https://yandex.kz/images/search?text=%D2%](https://yandex.kz/images/search?text=%D2%25)  Қазақстан тарихы 9(8) Қозыбаев М.  Қазақстан тарихы. З.Е.Қабылдинов, М.Д.Шаймерденова, Е.М. Куркеев  Алматы «Атамұра»2019  Оқулықтың 98 беті |
| Жаңа білім  8 минут  10 минут  7 минут | **1 тапсырма**  **Жұптық жұмыс. «Триада» кестесі.**  Оқулықтағы98-99 бб мәтінді оқи отырып,  ұжымдастыру барысындағы демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Себептері: ? | | | | Қазақстандағы ұжымдастыру | | | | Салдары ? | Салдары ? | Салдары ? |   **Дескриптор:**   * Қазақстандағы ұжымдастыру барысындағы демографиялық өзгерістердің себебін анықтайды; * демографиялық өзгерістердің бірінші салдарын анықтайды; * демографиялық өзгерістердің екінші салдарын анықтайды; * демографиялық өзгерістердің үшінші салдарын анықтайды   ЕББҚ (1-топ) есту қабілеті бұзылған оқушыға «жылдар мен оқиғалар» кестесі беріледі.   |  |  | | --- | --- | | **Жылдар** | **Оқиғалар** | | 1925ж |  | | 1928ж 27тамыз |  | | 1930-1931жж |  | | 1931ж тамыз |  | | 1933ж |  |   **2 тапсырма. Топтық жұмыс. «PESС» талдау** оқулықтағы мәтінді оқи отырыпХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйенің ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген зардаптарын талдайды;   |  |  | | --- | --- | | 1топ  **P – саяси** | 1.  2. | | 2топ  **E – экономика** | 1.  2. | | 3топ  **S – әлеуметтік** | 1.  2. | | 4топ  **С – мәдени** | 1.  2. |   **Дескриптор:**   * Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген екі саяси зардаптарын анықтайды; * Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген екі экономикалық зардаптарын анықтайды; * Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген екі әлеуметтік зардаптарын анықтайды; * Ұжымдастыру саясатының «ұлы нәубетке» әкелген екі мәдени зардаптарын анықтайды;   ЕББҚ (2-топ) гипербелсенді оқушыға шығармашылық сұрақ:  «Ұжымдастыру қазақ халқының дәстүрлі құндылықтарына қалайша әсер етті?»  **3 тапсырма**  **Жеке жұмыс. «Сюжеттік кесте» әдісі.**  <https://e-history.kz/kz/news/show/1454/>  дереккөзді оқып ( қосымша1), **«Бесеудің хаты»** құжатын оқи отырып, қазақ зиялыларының ұжымдастыру саясатына қарсылығын талдайды.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Кімдер?** | **Мақсаты** | **Қашан?** | **Кімге?** | **Нәтижесі** | |  |  |  |  |  |   **Дескриптор:**   * Ұжымдастыру саясатына қазақ зиялыларынан кімдер қарсылық танытқаның анықтайды; * Хаттың жазылу мақсатын анықтайды; * Хаттың қашан жазылғанын анықтайды; * Хаттың кімге жолданғанын анықтайды; * Хаттың нәтижесін анықтайды;   ЕББҚ (1-топ) көру қабілеті бұзылған оқушыға тапсырманың үлкен аріптермен нұсқасы таратылады.  Оқушылардвн қолдау көрсетіледі. | Оқушылар Мәтінді оқып «Триада» кестесі бойынша демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтайды;  Жылдар мен оқиғалар кестесін толтырады.  Оқушылар PESС талдау кестесін толтырып Зерттеу мен талдау жүргізе отырып ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйенің Ұжымдастыру саясатының«ұлы нәубетке» әкелген зардаптарын анықтап жазады  Оқушы сұраққа жауап береді.  Оқушылар  «Сюжеттік кесте» әдісі арқылы қазақ зиялыларының ұжымдастыру саясатына қарсылығын талдайды.    Сюжеттік кестені толтырады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  Жұптық бағалау жүргізіледі.  Топтық бағалау жүргізіледі  Мұғалімнің мадақтау сөзі.  Бағалау критерийі арқылы оқушы өзін-өзі бағалау | Қазақстан тарихы.  9/8 сынып Қозыбаев М.  Қазақстан тарихы. З.Е.Қабылдинов, М.Д.Шаймерденова, Е.М. Куркеев  18-19 тақырып 98-99 бет  Қосымша№1  Қазақстан тарихы  9/8 сынып Қозыбаев М.  Қазақстан тарихы. З.Е.Қабылдинов, М.Д.Шаймерденова, Е.М. Куркеев  Алматы «Атамұра»2019  Оқулықтың 98-100 бет  <https://e-history.kz/kz/news/show/1454/> |
| Бекіту  5 минут | **Сабақты қорытындылау**  **Сәйкестендіру әдісі**  *Ұжымдастыру Тәркілеу Жазалау шаралары ГУЛАГ ОГПУ* сөздерінің түсініктемелерін сәйкестендіру  Терминдермен жұмыс.   |  |  | | --- | --- | | **Ұжымдастыру** | А) (конфискация) қандай да бір дүние-мүлік мемлекет меншігіне алу. | | **Тәркілеу** | В)ауылшаруашылығын өкіметтің қысым жасауымен жаппа ұжымдық шаруашылықтар (колхоздар) етіп құру. | | **Жазалау шаралары** | С) лагерьлердің Бас басқармасы | | **ГУЛАГ** | D) Біріккен Мемлекеттік Саяси басқарма. 1923-1924 жылдары мемлекет қауіпсіздігін қорғау мақсатында құрылған ұғым. | | **ОГПУ** | E) кек алудың, жазалаудың түрлері, ақысыз-пұлсыз тартып алу. | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс  3 минут | **Сабақ соңында оқушылар**  **Кері байланыс:**  **«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі.**  Бүгін мен ....................білдім  ............................ қызықты болды.  .............................қиын болды.  ..............................тапсырманы орындадым.  ............................... екенін түсіндім.  **Үйге тапсырма**  Қазақстандағы ұжымдастыру 18-19 тақырып 105 беттегі құжаттың мағынасын талдау | Оқушылар  Сабақта өзі үшін ненің қызық, қиын және құнды болғанын айтады | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | Кері байланыс парағы |

(Қосымша1)

**Іс-әрекеттері халықтың аштықтан қырылуына әкеліп соқты деп Ф. Голощекинді айыптап қазақ интеллигенциясы Мәскеуге хат жазды**

Ауыл шаруашылығын күштеп ұжымдастыру нәтижесінде Қазақстанда 1930-1932 жылдары Қазақстанда ашаршылық етек алды. Ашаршылықтан, эпидемиядан және басқа да себептерден халықтың 40%-ы қырылды. 1930 жылы аштықтан 313 мың адам, 1931 жылы 755 мың адам қайтыс болды. 1932 жылы қайтыс болғаны немесе көшіп кеткені 769 мың адамды құрады. 1931-1933 жылдары арасында республиканың 6,2 млн адамының 2,1 миллионы қайтыс болды, оның ішінде тұрғылықты емес халықтың – 0,4 миллионы қырылды.  Қуғын-сүргін мен ашаршылық халықтың жаппай көшуіне әкеп соқты. Республикадан тыс жерлерге бір миллионнан астам қазақ, олардың ішінде 616 мыңы – қайтпады, ал 414 мыңы ақырында Қазақстанға қайтып оралды.  1933 жылдың 1 қаңтарында республикада бар болғаны 4,5 миллион ғана мал басы қалды, ал ұжымдастыру алдында 40,5 миллион бас мал болған болатын.  Аштық туралы, індеттің салдары туралы 1932 жылы БКП(б) Өлкелік комитетінің бірінші хатшысы Ф.И.Голощекиннің өзіне бір топ республика қайраткерлері: жазушы Ғабит Мүсірепов, Қазақ мемлекеттік баспасының меңгерушісі Мансұр Гатаулин, Комвуз проректорының орынбасары Муташ Дәулетқалиев, осы оқу орнының проректоры Емберген Алтынбеков және ҚАССР Мемжоспардың энергетикалық саласының меңгерушісі Қадыр Қуанышев хат жазды. Мәскеуге және үкіметтік органдарға тек қана жекелеген лауазымды тұлғалар, қазақ зиялыларының өкілдері ғана емес, сонымен қатар қарапайым тұрғындар да жазды, олардың көпшілігі қуғын-сүргіндердің құрбанына айналды.

Голощекиннің билігі нығая түсті, сөйлеген сөздері мен баяндамаларында ол республикада болып жатқан саяси және экономикалық іс-шараларға көзқарасы басқа тұлғаларды барынша «анықтауға» күш-жігерін салды.

Көрнекті қазақ мәдениетінің қайраткерлері жазған «Бесеудің хаты» Қазақстан тарихында ерекше орын алады. Хатта еріктіліктің лениндік қағидаттарының бұзылуы, ауылдың ерекшеліктерінің ескерілмеуі, байлармен бірге орташалардың жойылуы айтылады. Хатта еріктіліктің лениндік қағидатының бұзылғандығы, ауылдың ерекшелігінің ескерілмегендігі, орташалар мен байлардың жойылғандығы туралы айтылады. Сонымен қоса, олар Голощекинді ұжымдастыруды өткізу бойынша партияның басты бағытын бұрмалады, мал шаруашылығын дамытуға деген халықтың ынтасын жойды, бұл мал шаруашылығына деген жиіркеніштің тууына себепші болды деп айыптады. Хаттың авторлары бәрі де Коммунистік партияның мүшелері болатын. Осы жағдайды ескере отырып, хатқа осы қадамның мотивін түсіндірген қысқаша ғана жазба қосылды: «Осы сұрақты қоюшылар, ешбір жағдайда да «ренжіген» адамдар болып табылмайды, сондай-ақ олар мансапты да аңсаушылар емес. .. Біздің жалғыз ғана мақсатымыз –  біздің партиямыздың басты қаруы болып табылатын партиялық демократия аясында және өзін-өзі сынау тәртібінде Өлкелік комитетке өзімізді толғандырып жүрген сұрақтарды большевиктер сияқты тура қоя отырып, жекелеген маңызды олқылықтарды көрсетіп, Қазақстанда социализмді құруға көмектесу. Сондықтан да біздің сұрақтарымызға, оларға орташа партия белсенділерінен шыққан ұсыныс ретінде қарап, Сіз жауап береді деп үміттенеміз.

1932 жылғы 5 шілде Қазақ Өлкелік комитеті мен Өлкелік бақылау комиссиясының бюро отырысында олардың «күнәлері» кешірілді, ал хат келесідей бағаланды: «...Қазақстанның социалистік қайта құруының және ұлттық саясаттың барлық жетістіктері толықтай боямаланып, тек қана жағымсыз сәттері көрсетіліп, Өлкелік комитет жүргізіліп отырған бағытына сын тағылған». Бұл хаттың, билік құрылымдарына түскен, SOS белгісі бар алғашқы құжат болмағанын айта кету қажет, бірақ бұл коммунистерден, оның ішінде қатардағы емес, елеулі әлеуметтік мәртебесі бар тұлғалардан түскен алғашқы хат еді. Осы хаттан кейін басқа да хаттар жазылды. Бұндай құжаттардың БКП(б) ОК кадрлық саясатына тигізген әсері туралы біржақты баса айту қиын, бірақ фактінің аты факт: 1933 жылғы қаңтарда Ф.И. Голощекин республикадан шақыртылып алынды. 44 жасында атылып кеткен, Орта Азиядағы советтік мемлекет қайраткері Тұрар Рысқұловтың да хаты батылдығымен таңғалдырмай қоймайды: 1933 жылдың наурызында Т. Рысқұлов осы туралы Сталинге хат жазады: «Сізден, осы жазбамен танысуыңызды және осы іске араласып, аштықтан өлім аузында жатқан көптеген халықтың өмірін арашалап қалуыңызды сұраймын». Хатта республикадан тыс жерлердегі қазақтардың саны туралы мәлімет келтіріледі:  Орта Волгада – 40 мың адам, Қырғызстанда – 100 мың адам, Батыс Сібірде – 50 мың адам, Қарақалпақстанда – 20 мың адам, Орта Азияда – 30 мың адам, көшпенділер тіпті Калмыкия, Тәжікстан, Солтүстік өлке сияқты шет жерлерге дейін шығып кетті, халықтың бір бөлуге Батыс Қытайға қоныс аударды. Хатта елді жайлаған қасіреттің ауқымы туралы мәліметтер келтіріледі: 1930 жылы Ақтөбе облысында 1 012 500 адам тұрды, 1932 жылы 725800 адам қалды (немесе 7%); Қызылорда облысындағы ауылсоветтердің көпшілігінде 15 – 20 % ғана халық қалды; Балқаш ауданындағы 60 мың адамның 12 мыңы көшіп кеткен, 32 мыңы қайтыс болған, қалғаны 12 мың адам.

Бұл қасіреттің ауқымының кеңдігі сонша, 1930-1932 жылдары болған аштық, тарихқа «Ұлы жұт» жылы ретінде қазақ халқының ұлы трагедиясы болып енді.

<https://e-history.kz/kz/news/show/1454/>